

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

Профессиональное образование: история и современность
(образовательная среда профессиональных учебных заведений)

**«Интерактивные технологии как способ повышения
у обучающихся мотивации к познанию мира»**

Автор: Ханталин Ю.П.,
преподаватель специальных дисциплин

Подпорожье
2010

Давайте посмотрим, какими темпами развиваются цифровые технологии в 21 веке. Еще десять, пятнадцать лет назад ни один мальчишка или девчонка и не мечтали о таком чуде техники как игровая приставка, мобильный телефон, пейджер, компьютер! Все эти вещи просто ворвались на полную скорость в обычную жизнь человека, которая текла размеренным темпом с черно – белым телевизором, двумя каналами и пожеланием «спокойной ночи» после просмотра всеми любимой программы...

Если воспользоваться законом Мура, который утверждает, что частота процессора каждые два года увеличивается в два раза, можно предположить, что новые технологии через пять лет станут совершенно несостоятельными...

Как же быть нам преподавателям? Человек не способен конкурировать с техническим прогрессом. Дети так устроены - они мгновенно определяют человека, который в таких вещах как компьютер, разбираются хуже них. Это ведет к конфликту, т.к. «юношеский максимализм» не прощает педагогу некомпетентности. Решение этой проблемы лежит на поверхности. Педагогу необходимо по максимуму использовать средства и достижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Тогда учебные дисциплины, которые кажутся современным детям скучными и непонятными, приобретут новый смысл.

Говоря о конкретном применении цифровых технологий в своей работе, приведу пример использования интерактивной доски с набором принадлежностей к ней. Набор для работы с интерактивной доской состоит из следующих компонентов: компьютер, проектор, интерактивная доска с набором принадлежностей. В своей работе я использую доску фирмы «Promethean», в комплект к которой входит «перо», беспроводной планшет «Activslate», планшет для подготовки к уроку «Activtable». Название доски говорит само за себя. Она нужна для того, чтобы активно общаться с учащимся во время изучения учебного материала. Используя интерактивную

доску, оформляем материал урока. При этом используем различные цвета, визуальные эффекты, и многое другое. Очень сильное впечатление производит на учащегося использование «пера», вместо мела. Беспроводного планшета - вместо тетради! Виртуальный ластик - вместо мокрой тряпки! Каждому хочется выйти к доске и принять участие в новой игре. С помощью игровой формы подачи материала можно добиться хороших успехов в усвоении материала учащимися по многим учебным дисциплинам. Объем материала выдаваемого за урок увеличивается, так как можно показать в несколько раз больше различных графиков, эскизов, макетов и т.д., чем на обычном уроке. Например, при решении задач на уроках по подгруппам каждая подгруппа решает определенные задачи, и все эти решения сохраняются, тогда как на обычной доске пришлось бы стирать материал. При этом есть возможность с места спросить учащегося и с помощью беспроводного планшета, который он получает от учителя, учащийся решает задачу с места, за решением следит вся группа, что позволяет обсуждать его, находить ошибки или неточности, делать выводы. Когда решает задачи вторая подгруппа, можно сравнить решения, провести анализ результатов, сделать вывод.

Очень удобно использовать интерактивную доску при обучении компьютерным технологиям. Как показать и объяснить работу текстового редактора или интернет-браузера всей аудитории? С использованием интерактивной доски все становится просто! Работая «пером» можно показать внешний вид программы, сделать акцент на каждой кнопке и ее функциональном значении! Все это можно сопровождать различными визуальными эффектами (стрелками, обводкой, и т.д.). Усваивается материал быстрее и лучше. Интерактивная доска используется в двух своих качествах. Первое – это использование «пера» вместо манипулятора «мышь», т.е. работа с доской превращается в работу с компьютером и прикладными программами, установленными на этот компьютер. Показываю весь ход запуска программы на доске, от нажатия кнопки «пуск», до открытия

конечной, изучаемой программы. Второе – используя программное обеспечение могу создавать различные визуальные эффекты, использовать в виде фона не белую поверхность, а конкретно вид той программы, которую необходимо изучить. Таким же образом происходит и проверка знаний обучающихся, которые с помощью беспроводного планшета с места отвечают на вопросы и подчеркивают, обводят определенные кнопки, пункты меню, отвечая на вопрос преподавателя. Это и есть один из вариантов индивидуального подхода к каждому обучающемуся в группе.

Использование интерактивной доски позволяет любой урок сделать интересным как для педагога, так и для обучающихся. Схемы, таблицы, формулы, изображенные разными цветами, обучающимися воспринимаются намного быстрее. Подростки привыкли к цветному, виртуальному миру с быстро меняющимися условиями «игры». Помимо схем, таблиц сейчас разработаны интерактивные наглядные пособия по учебным дисциплинам с контролем знаний, различными тестами, которые в открытом доступе находятся в сети интернет и легко реализуются с помощью беспроводного планшета и интерактивной доски. Обучение с помощью интерактивной доски приведу на примере курса «Устройство автомобиля». Интерактивные курсы включают в себя выдачу нового материала с визуальным, аудио сопровождением, различными плакатами, схемами, разной тематики. На рис. 1. приведен пример по теме «Устройство генератора переменного тока». Показана схема соединения системы генератора.

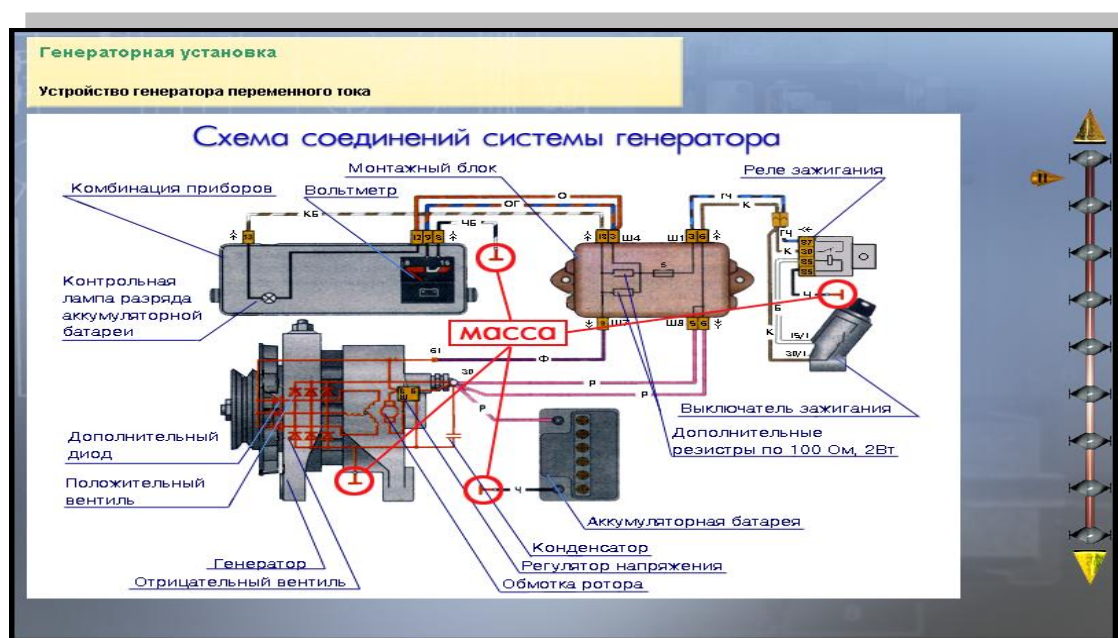
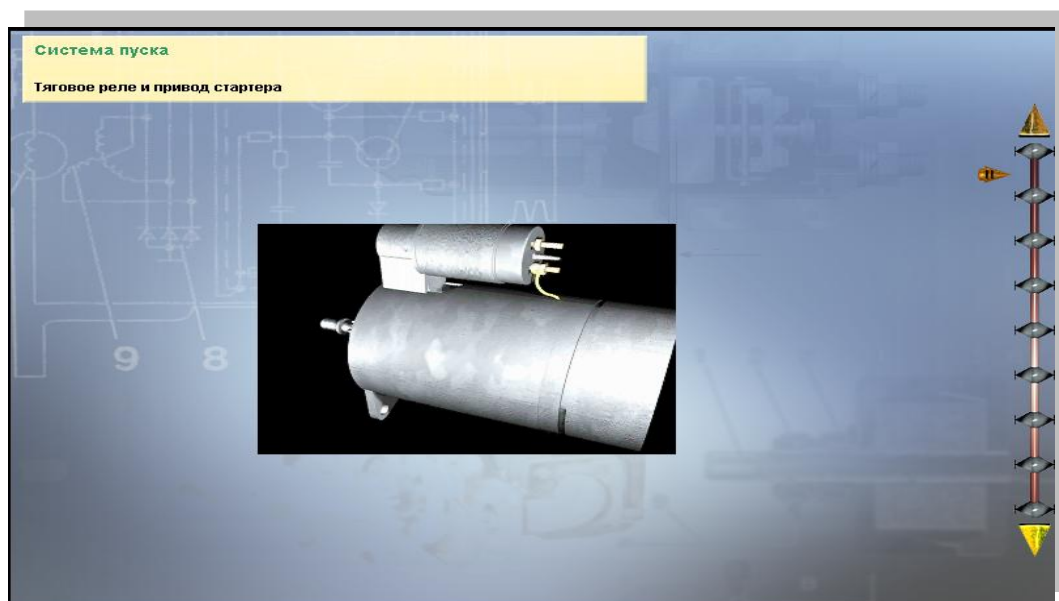


Рис . 1

На рис 2. показан пример видеоролика по устройству стартера, тема - «Система пуска».

Рис. 2



Преимущество работы с данным курсом, используя интерактивную доску, в первую очередь наглядность: программой управляет преподаватель, находясь у доски с помощью пера, демонстрируя только тот материал, который необходим на этом уроке. При необходимости можно остановить показ ролика для уточнений и пояснений материала. Весь инструментарий в виде таблиц и схем находится постоянно под рукой, что значительно сокращает время поиска материала, и соответственно увеличивает время для объяснения этого материала обучающимся.

Рис 3



Рассмотрим пример закрепления материала на уроке по курсу «Устройство автомобиля». Пример показан на рис. 3. Существуют разработанные тренировочные задания практически по всему курсу «Устройство автомобиля». Преподаватель включает с помощью «пера» тренировочный курс, вызывает обучающегося к доске. Обучающийся должен найти и расставить правильное название каждой детали (они находятся слева на экране напротив тех деталей, которые указаны на рисунке). В случае если обучающийся правильно указал, название меняет цвет и остается напротив той детали, которую обозначает. Если же обучающийся ошибается, то название возвращается на свое место - в список. Все это выглядит очень интересно и занимательно! Тренировку можно проводить с места при помощи беспроводного планшета, что, несомненно, вызывает огромный интерес и способствует лучшему усвоению материала.

Контроль знаний по различным темам легко осуществить с помощью аппаратно – программного комплекса. Имеется несколько преимуществ такого вида контроля. Одно из преимуществ - это объективная оценка знаний обучающегося, которую он получает не от преподавателя, а от компьютерной программы. На рис 4. приведен пример одного из тестов, которые предлагаются для проверки знаний. Тест выглядит так же, как и при закреплении знаний, но есть одно существенное отличие – здесь нельзя ошибаться, необходимо сразу же определять правильное название каждой детали и после распределения, компьютер выставляет оценку!

Рис 4

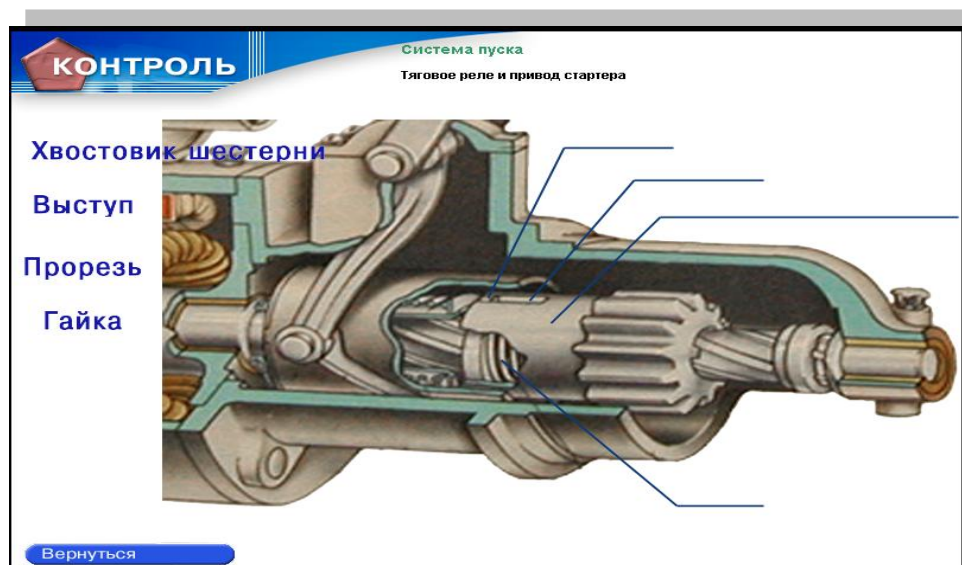
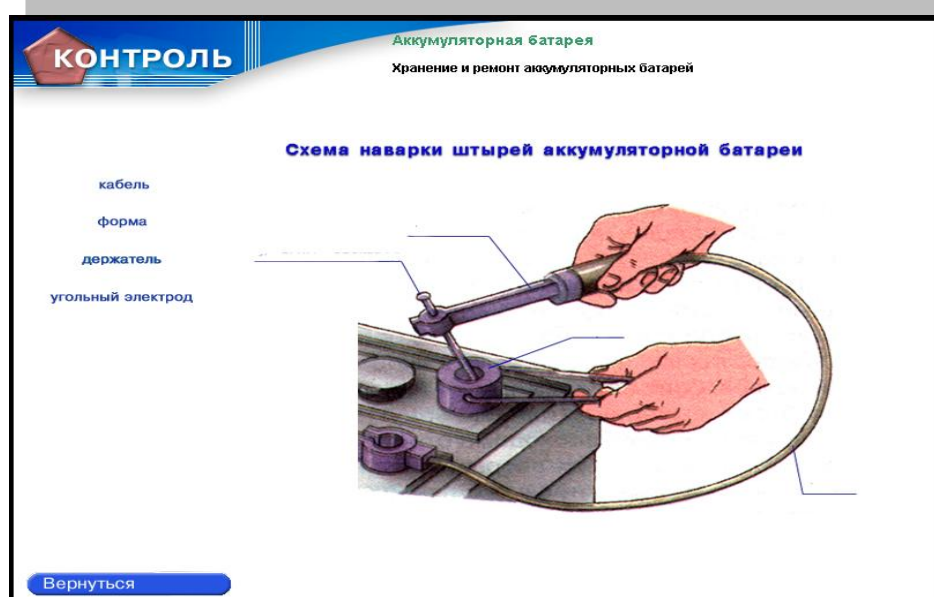


Рис 4.1



Данный курс обучения используется на занятиях в группе НПО по специальности «Автомеханик» по таким предметам как «Устройство автомобиля» и «Техническое обслуживание автомобилей».

В заключении к этим примерам можно сказать, что для достижения такого эффекта в обучении необходимо иметь полный комплект «АПК». Т.е. недостаточно вывести на экран при помощи проектора материал. Необходимо иметь интерактивную доску, которая позволяет управлять материалом, видеть всю аудиторию, не отвлекаясь на компьютер, обеспечить дисциплину на уроке и многое другое. Что на современном этапе образовательного процесса является необходимым.

Сегодня невозможно представить мир без современных технологий. Преподавателям необходимо принять, осмыслить и пользоваться интерактивными технологиями как одним из способов повышения у обучающихся мотивации к познанию мира!

Источники информации

1. Сайт «www.prometheanworld.com»
2. Интерактивный курс «Устройство автомобиля». Изд. 2002 г.
3. Руководство пользователя программы «ACTIVSTUDIO Professional Edition». (Форм pdf)